

Tout Autre Ecole

Programme et horaires

Synthèse des idées émises le 27/09/15 à Ixelles, Saint-Gilles et Molenbeek

La question du programme et du contenu des cours a donné lieu à de nombreuses échanges lors des débats, remettant parfois en question la notion même de programme. Certains participants ont défendu l'idée de partir des désirs et centres d'intérêt des jeunes pour les aider à développer leurs compétences, d'autres ont insisté sur la création de nouveaux cours. Ces réactions fort différentes nous amènent premièrement à la pertinence des matières obligatoires et du tronc commun.

Lors des débats, la question du rythme a bien souvent été soulevée. De nombreux participants proposaient de revoir les rythmes d'apprentissage, de modifier les horaires pour qu'ils soient plus flexibles et que les journées soient faites de moments différents.

Envisagé de façon flexible, le temps disponible permettrait d'appréhender les matières de façon transversale et de décroquer les cours.

La transversalité permet de partir des désirs des jeunes pour aborder certains sujets. Elle favorise également la pluralité des chemins d'apprentissage et le respect de la différence et de l'individualité de chaque enfant.

Pour créer concrètement cette transversalité dans les matières « enseignées », plusieurs participants ont suggéré de multiplier les visions et les approches ; de proposer une multitude de cours à options et de modules ; de recourir à la pédagogie par projets, seul ou en groupe, pour expérimenter, faire des essais et des erreurs ; de créer de nouveaux cours, qui rassembleraient les élèves de différents horizons (général, technique, professionnel actuels, mais aussi selon les âges, les compétences, les handicaps).

Ces nouveaux cours seraient propices au dialogue et au vivre-ensemble (nouveaux cours : « vie politique », « vie économique », « histoire des cultures, des religions et des philosophies »). Ils permettraient de donner une vision plurielle du monde. La « normalité » ne serait plus l'occidentalo-centrisme.

Ces nouvelles modalités (introduction de nouveaux cours et de projets) permettraient aux adultes d'encourager les jeunes à critiquer, vérifier leurs sources, et tout simplement « apprendre à apprendre ».

Le goût d'apprendre ainsi préservé permettrait aux jeunes de développer des recherches personnelles et de construire leur parcours.

La connaissance de soi est un thème revenu fréquemment lors des débats. Pour favoriser le développement de l'intelligence émotionnelle chez les jeunes, les participants ont suggéré d'offrir la possibilité aux jeunes de méditer, faire du yoga, être en contact avec la terre, discuter des différences culturelles etc.

L'inclusion de pratiques créatives semble essentielle dans ce processus.

De nombreux participants insistent pour que les jeunes aient la possibilité de développer leur créativité à l'école. Le jeu, la sensorialité, le fait de bouger, la mise en place d'ateliers créatifs semblent être importants aux yeux des participants.

La réconciliation entre les matières théoriques et pratiques est quant à elle une nécessité pour beaucoup. Les jeunes ont besoin de concret pour donner du sens aux matières enseignées. Cela permettrait également de valoriser toutes les intelligences et de rassembler les élèves séparés par le système actuel (général vs technique vs professionnel vs spécial).