

LA LIBERTE et L'INITIATIVE

Il ressort des discussions du 27 septembre qu'il faut éviter de formater les enfants pour en faire des adultes performants qui ne remettent pas l'ordre établi en question, d'en faire des objets de consommation, des éléments de production du capitalisme, ne pas les couper de leur intimité profonde en les obligeant à suivre un chemin tout tracé par le professeur. Eviter qu'il ne se déconnecte de lui-même. Il n'y a pas qu'une seule manière d'apprendre et de nombreuses alternatives existent.

Susciter la joie, laisser les enfants jouer, poser les questions qui les motivent et apprendre à leur rythme ce qui leur apparaît utile. Laisser murir lentement leur envie d'apprendre dans le but de réaliser des projets personnels désirés. Les stimuler à s'émanciper des idées communes, à développer leur créativité dans tous les domaines, à s'autonomiser (refuser la dépendance) dans leur quotidien et leur parcours scolaire, à remettre tout en question (dont leur propre point de vue), à interroger les dogmes et idéologies (développer l'esprit critique), à se poser des questions sur ce que font les adultes autour d'eux (et ce qu'eux-mêmes feront plus tard) et pourquoi (que vais-je faire de ma vie ?), à oser expérimenter leurs différences et tester les limites de la liberté individuelle, s'ouvrir à d'autres manières de penser.

Pour ce faire, l'élève doit avoir une vision globale et systémique de la vie. Il doit pouvoir entreprendre, mettre en œuvre des projets, s'autogérer, avoir des espaces de liberté et d'échanges pour confronter son avis à ceux des autres. Il doit aussi pouvoir s'émanciper en s'appuyant sur des savoirs de base solides.

Les professeurs doivent également pouvoir développer leur créativité et ne pas être formés pour rentrer dans un moule. Cela doit faire partie de leur enseignement. Par la suite, des programmes de cours plus flexibles favoriseraient également cette diversité.

Questions

- Quelle liberté donner au sein du parcours scolaire (matières, rythme, mode d'apprentissage, ...) ? Obligation de suivre certains cours ou liberté totale ? (cfr groupe « programme »)
- Quel cadre mettre à cette liberté ?
 - Qu'est-il indispensable d'interdire ? Qu'est-ce qui est flexible, négocié, au cas par cas ou totalement libre ?
 - Qui décide ? Qui fait respecter ? Quelle autorité ? Contrôlée par qui ?
- Y a-t-il une obligation de fréquenter l'école ? Décision laissée aux parents ?
- Liberté des profs d'interdire GSM, tablettes, jeux électroniques ou autres dans leur classe ?

- Liberté de comportement des élèves par rapport aux autres élèves, par rapport aux professeurs, par rapport au matériel ?
- Quelle obligation de participer à des tâches quotidiennes (rangement, vaisselle, entretien, embellissement, ...) en vue d'acquérir une autonomie élémentaire ?
- Comment former des profs libres et audacieux capables de stimuler les élèves à tester d'autres modes de pensée ?

L'EGALITE, LA SOLIDARITE, LE RESPECT

Il faudrait maintenant avoir comme objectif premier de faire acquérir à tous les enfants les savoirs de base, en recherchant pour chacun la méthode la plus efficace (chaque cerveau fonctionne différemment) et en prenant le temps nécessaire pour ceux qui ont le plus de difficultés, afin de ne pas les mettre en situation d'échec. L'école doit compenser les inégalités sociétales, consacrer plus de temps et de moyens à ceux qui sont moins bien entourés et soutenus au niveau familial. C'est une responsabilité sociétale. Cela doit donc faire partie de la formation des professeurs et être valorisé par tous. Actuellement ce sont les élèves qui doivent s'adapter au système éducatif et pas le système qui œuvre pour les élèves.

Mélanger les âges, cultures, orientations, handicap et valoriser les différences comme étant complémentaires sans discrimination/division/jugement/catégorisation. Permettre à chacun de réaliser qu'il a quelque chose d'unique à apporter au groupe classe, aujourd'hui, et à la société demain. Donner une place digne pour tous, donner une vision plus large, moins occidentalocentrée.

Accepter que chaque enfant développe au mieux ses compétences propres (ne pas imposer un même profil pour tous) et considérer que chacun aura sa place (ses droits) et son rôle (ses devoirs) au sein de la société. L'école doit donner les outils à tous les élèves pour être des citoyens actifs, autonomes.

Vivre la solidarité à partir de situation réelle pour vaincre la division (soutenir l'autre ne me fera pas perdre ma place).

Créer une école où tous (élèves, profs, parents, direction) se sentent respectés et écoutés et où on apprend le respect, l'écoute et la bienveillance dès la maternelle. Importance d'acquérir des compétences humaines à l'école et d'un cours d'intelligence émotionnelle.

Certains outils existent déjà :

- Conseils de classe, conseils de participation : à développer et améliorer
- Organiser un système de parrainage pour que les enfants plus âgés expliquent à des enfants plus jeunes qui ont des difficultés
- Du côté des profs : un même salaire pour tous les profs de la crèche à l'université
- Articuler l'individuel et le collectif

Questions

- Comment compenser les inégalités ?
- Que faire des enfants qui ont plus de difficultés ? Que faire avec les enfants qui ont un environnement familial qui n'offre pas des conditions propices aux apprentissages sans les stigmatiser ?
- Mélanger les âges, cultures, handicap, ... tout le temps ou à certains moments ? Les enfants pourraient-ils faire partie de deux groupes différents ? Un groupe de vie (très hétérogène au niveau des capacités) pour échanger et faire des travaux manuels et artistiques, et un groupe d'apprentissage pour les cours choisis ?
- Comment valoriser les différences sans discrimination, stigmatisation ? Comment travailler le rapport à l'autre et à la différence ?
- Comment valoriser le « nous » dans la vie de la classe tout en laissant une place au « je » ?

L'OUVERTURE

L'envie d'ouvrir l'école sur le monde est aujourd'hui très forte. Via des échanges avec les parents, des voisins, des artistes, des politiques, des scientifiques, des travailleurs manuels, des chefs d'entreprises, des responsables d'associations, des témoins d'autres cultures, des personnes âgées, ... pour avoir une vue globale du monde et la perception de sa perpétuelle évolution .

Echanges entre profs - élèves - parents - direction - personnes extérieures - inspecteurs, ...

Stages des profs en entreprises ou associations pour qu'ils ne soient pas dans une tour d'ivoire. Leur donner la possibilité d'explorer d'autres sphères que celles de l'enseignement.

Créer un pont entre théorie et pratique. Apprendre des savoirs et en faire par après des savoir-faires et des savoir-être. Organiser des actions concrètes dans la commune.

Ouverture sur le futur : Intégrer les nouveaux savoirs et les nouvelles questions (écologie, climat, limite des ressources, politique, économie)

Questions

- Comment favoriser la participation des parents à la vie de l'école ? Quels espaces d'échanges mettre en place avec professeurs, direction, élèves ? Comment permettre à la parole de circuler entre les différents acteurs ?
- Comment intégrer des acteurs extérieur aux enseignements ? Aller à l'extérieur ? Les faire intervenir au sein de l'école ? Pour quels matières? Quelles actions privilégier ?

L'EPANOUISSEMENT

Donner aux enfants la possibilité d'acquérir une connaissance d'eux-mêmes et de l'homme en général, d'apprendre des choses qui concernent leur vie actuelle pour comprendre la vie plus globalement, de trouver un rapport positif à eux-mêmes en apprenant à être autonomes, à dissiper leurs peurs, à s'exprimer, donner leur avis sans jugement, apprendre à gérer les conflits, d'apprendre à être eux-mêmes et non un objet de consommation « casables ».

Plusieurs biais possibles :

- Méditation, pleine conscience ... Mais également en apprenant à se remettre en question, à s'évaluer pour mieux rebondir, à améliorer son estime de soi, à découvrir ses talents, compétences
- Une approche scientifique et non basée sur une idéologie ou des opinions personnelles
- Développer la créativité et non brider l'élève en valorisant le fait d'être calme par exemple
- Une disponibilité et une qualité d'écoute pour respecter le rythme de chaque élève. Du temps pour observer, réfléchir, partager et ainsi s'épanouir
- Une école indépendante, libre, créative et audacieuse avec le plaisir au centre des apprentissages
- Un accompagnement pour que l'élève trouve son chemin de vie, à être bien dans sa peau et donc partir de ses interrogations, intérêts, envies, expériences, motivations... Remettre du sens aux apprentissages : apprendre pour comprendre et inversement.
- Ne pas travailler que l'intellect mais aussi les arts, le sport, les activités manuelles, la spiritualité, ... (un maximum de disciplines) afin que tous découvrent leurs talents propres et puissent être reconnus par les autres.

Questions

- Comment aider l'élève à trouver son chemin de vie alors que le professeur doit s'occuper d'une classe entière ? Quelle place à l'individuel et au collectif ? Comment articuler les deux ? Comment respecter le rythme de chacun dans une perspective d'évolution en groupe ?
- Comment apprendre à se connaître et avoir une vision sur la vie plus généralement ?
- Comment développer la créativité ?
- Quelle approche valoriser ? Scientifique (non basée sur des idéologies ou opinions personnelles) ? Ou partant de l'individu, de ce qu'il est ?
- Que faire de la notion d'effort ? Que peut-on imposer ?