

Ecole ouverte, intervenants extérieurs et communauté

Synthèse des idées émises le 27/09/15 à Ixelles, Saint-Gilles et Molenbeek

Lors des débats du 27 septembre, les participants se sont mis d'accord sur le fait que, pour créer une tout autre école, la formation des enseignants devait être actualisée. Selon eux, les enseignants devraient se positionner plus en tant qu'intervenants qui accompagnent les élèves, qu'en tant que professeurs qui dispensent le savoir (tels qu'ils le sont actuellement).

En outre, les participants ont aussi manifesté leur envie de créer beaucoup plus de cohésion entre l'école et la communauté dans laquelle elle s'insère : une école ouverte où les parents (et d'autres?) pourraient venir partager leur savoir-faire. Une école qui accepte des visites en classe mais qui emmène aussi les élèves à l'extérieur afin de rencontrer des associations, des groupes locaux, d'aller sur le terrain pour se rendre compte de la pluralité de la société, de comprendre un peu plus la politique, de voir et sentir la nature.

Avantages de ce modèle (par rapport à ce qui ne marche pas dans le système éducatif actuel):

- Une école qui **donne du sens**, qui lie la théorie à la pratique, qui est plus ancrée dans le réel (puisque les enfants ont un contact direct avec des gens qui ont des compétences et des expériences différentes)
- Une école qui **favorise les contacts et relations** avec des gens de **milieux différents**, et qui, ainsi, aide les élèves à **créer de l'empathie**. Cette exposition à la **diversité socio-culturelle** permettra d'ouvrir les élèves et de les rendre plus **créatifs**
- Une école qui revalorise tous les métiers et expériences de vie
- **Une école perçue comme un « tout »**, une société où tous sont bienvenus
- Des enseignants qui soutiennent et accompagnent, font se questionner, ouvrent les enfants au « différent » - profs motivés, motivants, émancipateurs
- Des enseignants qui peuvent se frotter aux agents extérieurs et **apprendre comment introduire des nouvelles activités dans leur cours**
- Des enseignants qui voient autre chose que l'école
- Des **enseignant** qui deviennent des **chercheurs** en permanence, qui deviennent des **exemples** d'adultes qui expérimentent et font expérimenter
- Plus d'opportunités de **confronter des idées différentes et d'avoir des débats** - appel au **sens critique**, à la compréhension de l'autre et de ses idées
- **Neutralité et pluralité dans l'enseignement**, puisque les élèves sont exposés à des personnes avec des points de vue divers - plusieurs « opinions personnelles »
- Apprentissage du **processus de recherche et de la relativité des sources**
- Va vers la **pédagogie active**, surtout dans les quartiers populaires
- Programme scolaire **plus transversal, avec une vision plus globale et systémique**
- L'école comme lieu d'observation, de réflexion, de partage - **participative, joyeuse, généreuse, citoyenne**
- **Une vision moins occidental-centrée** et moins de divisions nationalistes/culturelles

Questions

Formation des profs:

- Comment/qui/avec l'aide de qui ?
- Dans quel format ?
 - Former au travail d'équipe ?
 - Stages dans différents milieux et hors école ?
 - Cours du soir pour être formé continuellement ?
 - S'ouvrir à une autre discipline (type option majeure/mineure ?)
- Permettre aux personnes extérieures de faire des études de pédagogie pour rejoindre l'enseignement ?
- Collaboration inter-écoles pour partager les meilleures méthodes ?
- Expérimenter des groupes de parole communautaires où toute la communauté réfléchit ensemble sur le contenu d'apprentissage ?
- Sélection des profs: qui ? avec quoi comme valeurs ?

Autres problématiques:

- École ouverte (qui invite des personnes à venir partager leur savoir faire mais qui fait aussi sortir les enfants pour découvrir le monde) : comment la structurer ? Quelles stratégies ?
- Il semble que les pédagogies alternatives et la mixité à l'école ne se rencontrent pas
- Comment aider les profs à s'émanciper de ce qu'ils ont appris et à sortir du modèle traditionnel ?
- Les profs devraient-ils travailler à mi-temps (pour avoir le temps de se ressourcer, et mieux lier l'enseignement au monde professionnel) ? Dans un modèle d'école ouverte est-il justifiable d'avoir des profs full-time ?