

Pour une école plus écologique...

1. A quoi voudriez-vous que ressemble l'éducation ?

- Une éducation plus **concrète et créative**
- Faire entrer la **nature** dans l'école, **sortir** de l'école
- L'écologie comme **savoir-être**
- Changer sa manière de se situer en tant qu'individu : devenir **acteur et non plus consommateur**
- Que le **monde politique** mette réellement en place ce qui permettra à toutes les écoles de favoriser l'écologie
- Faire entrer **d'autres critères** dans les appels d'offre **que le critère économique**

2. Quel type d'enseignants / d'éducateurs ? Avec quelles compétences ?

- **Constat** : l'école actuelle n'y prépare pas assez, de manière trop disparate selon les écoles, ou à travers des initiatives trop ponctuelles (boîtes à tartines gourdes,...) dont on n'explique pas toujours les enjeux.
- **Formation** : les enseignants et éducateurs devraient donc être mieux formés à l'écologie pour pouvoir l'aborder de manière transversale et progressive dans les cours (au niveau historique, alimentaire, sanitaire, climatique et social). Cela leur permettrait de mieux en comprendre les enjeux, et de pouvoir se focaliser sur des valeurs plus authentiques et naturelles (contre la surconsommation actuelle).

3. Quelles pratiques, expériences éducatives ou pédagogiques ?

- **Organisation pratique** :
 - **Temps** : travail par matinées ou journées entières pour privilégier les activités concrètes à l'extérieur + rythmes scolaires en adéquation avec celui de la nature
 - **Intendance** : un repas par semaine sans viande (autre que pizza) + fontaines à eau (interdire les boissons sucrées des distributeurs) + mettre les collations bio, locales et équitables en avant + privilégier les achats groupés

- **Gestion des déchets** : diminuer les pubs papier (écoles supérieures, stages, maisons d'édition, concours divers,...) en privilégiant les versions électroniques et en limitant le nombre + problème des tonnes de papier jetées pour les évaluations externes... + généraliser le papier et les livres recyclés + récupérer les déchets de la cantine pour composter (potager de l'école)
- **Nombre d'élèves** : à réduire
- **Cohérence** avec le fonctionnement de l'école (cantine alimentée par des produits locaux, bio, école plus « verte »...)
- **Parents** : les conscientiser pour les amener à adhérer au projet
- **Gestion d'un potager ou autre** : faire appel à des pensionnés ou sans emploi pour aider aux aspects pratiques (intergénérationnel)
- **Mobilité** : bus scolaire + covoiturage (créer des plateformes de covoiturage en ligne) + initiatives pour encadrer les cyclistes, aménager des pistes cyclables + horaires de train plus compatibles avec ceux de l'école
- **Pédagogie** :
 - Revoir le **système des points**, voire le supprimer
 - Prendre en compte **tous les types d'intelligence**
 - **S'inspirer du système** finlandais + Steiner, Montessori, Freinet,...
 - Amener les enfants à **être acteurs** de leurs apprentissages depuis la maternelle : faire observer, chercher les infos et faire découvrir, puis démontrer ; faire prendre **conscience des liens de cause à effet** quand on n'est pas « écolo »
 - **Individualiser** les contenus, faire choisir à l'enfant ce qu'il a envie d'apprendre
 - Rendre l'écologie plus « sexy » en privilégiant le **plaisir** dans les apprentissages
- **Expériences éducatives** :
 - Faire appel à des **personnes ressource** (garde forestier, Idelux, ferme pédagogique...)

- Partir de la **pratique** (de la graine à l'assiette, toucher les animaux, la terre, les légumes, ...)
- Organiser des **journées « école propre »**, un **responsable de l'écologie** en classe par semaine
- Cours pour apprendre à **cuisiner sainement**
- **Exprimer** ce que chacun a pu vivre en lien avec l'écologie

4. Quelles valeurs, savoirs et compétences ?

- Valeurs / compétences :

- **Respect** de soi, des autres puis de l'écologie (végétaux et animaux)
- **Plaisir**
- **Se considérer comme faisant partie d'un tout qu'est la Nature**
- **Partage**
- La **créativité** comme moyen de construction de soi et de développement

- Savoirs :_

- **Bio mimétisme** : s'inspirer des fonctionnements de la nature en partant de l'observation
- **Agro écologie**, importance de la **microbiologie**, chaque chose a un rôle à jouer, la nature est bien faite
- Savoirs relatifs à la **compréhension de l'agriculture industrielle** : origine, capitalisme, impacts environnementaux et sociaux (pour sortir de la domination des multinationales)

5. Faut-il mélanger les âges, niveaux d'acquis (élèves handicapés et autres), origines sociales et ethniques ? Pourquoi ?

Oui, car construire ensemble au travers d'idées parfois différentes permet de :

- Favoriser l'**esprit critique** : confrontation des points de vue, réflexion sur ses actions et celles des autres,...
- Travailler l'**écoute**
- Favoriser une meilleure **connaissance de soi**

- Favoriser le **respect** de tous

6. **Faut-il mélanger général, technique et professionnel ?**

Il faut pouvoir choisir sa voie sans à priori négatif